



Ficha de Avaliação

PNLD EDUCAÇÃO INFANTIL – 2026 - 2029 - Educação Infantil - OBRAS LITERÁRIAS, OBRAS INFORMATIVAS, OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO

Código FNDE: 0338 P26 01 03 000 003

Categoria: Categoria 3 - Obras de Apoio Pedagógico - Creche e Pré-escola - Obra de Apoio Pedagógico

Área do conhecimento: Nenhuma

Componente: Educação Infantil - Creche e Pré-Escola

Resultado: Reprovada

Blocos

- BLOCO 01 - CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS - OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO
- BLOCO 02 - MARCO LEGAL E PRINCÍPIOS ÉTICOS - OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO
- BLOCO 03 - FALHAS PONTUAIS
- BLOCO 05 - PARECER

BLOCO 01 - CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS - OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO

1.1. Critérios específicos para a avaliação de Obras de Apoio Pedagógico

Critérios específicos para a avaliação de Obras de Apoio Pedagógico

1.1.1. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a natureza teórico-metodológica destinada aos docentes das escolas públicas de Educação Infantil? (Anexo I, 18.1.1)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra não apresenta natureza teórico-metodológica destinada aos docentes da Educação Infantil; abordando informações e pesquisas clínicas que englobam a descrição, o diagnóstico e o tratamento do Transtorno do Espectro Autista (TEA). Isso pode ser comprovado no capítulo 1, onde é traçada a biografia e a trajetória do médico Léo Kanner (pág. 27), bem como a sua trajetória de pesquisa e estudo acerca do tema - sintomas, definição, características - relacionando os médicos que participaram deste processo de estudo e no capítulo 2, onde é descrita a estatística da incidência do transtorno do espectro autista (pág. 30).

Seu conteúdo é direcionado para área multidisciplinar da saúde - profissionais, médicos, responsáveis de crianças com TEA - com caráter informativo-descritivo, focalizando principalmente profissionais da saúde, pais de crianças com TEA e demais profissionais, conforme descrito no capítulo 3, que relaciona as causas e os possíveis fatores de risco para o autismo (pág. 34) e no capítulo 4, que enumera os sinais de alerta (pág. 44-48) e as características iniciais do transtorno.

Assim, conclui-se que não há caráter pedagógico na obra, mas sim informativo, sobre os fatores, causas, características, avaliação, diagnóstico e tratamento do TEA; não sendo constatada natureza teórico-metodológica destinada a docentes das escolas públicas de Educação Infantil.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	27
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	44-48
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	34
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	30

1.1.2 Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de concepções condizentes aos consensos produzidos no campo da Educação Infantil legitimados pelos documentos oficiais? (Anexo I, 18.2, b)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra se configura como um manual informativo, de natureza geral, oferecendo informações gerais e esclarecendo a pesquisa acerca do Transtorno do Espectro Autista, com foco principal em pais e cuidadores de crianças com TEA e profissionais de saúde, sem articulação com a Educação Infantil.

A obra não menciona documentos oficiais brasileiros que são referência no campo da Educação Infantil e seu conteúdo se fundamenta em manuais, estudos e pesquisas de instituições internacionais. Isso pode ser evidenciado nos excertos: " Vale destacar um grande estudo publicado em 2014 pelo Center for Disease Control and Prevention (Centro de Controle e Prevenção de Doenças), órgão governamental americano com sede em Atlanta que divulgou dados impressionantes acerca da incidência de autismo nos Estados Unidos" e " Esses dados são resultado do estudo Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network(Rede de Monitoramento de Autismo e Transtornos do Desenvolvimento), realizado a cada dois anos, em que são analisadas as prevalências dos transtornos do espectro autista em diversas comunidades de todo o país." (pag. 30).

Sendo assim, não se verifica a presença de concepções ou consensos produzidos no campo da Educação Infantil e nem se verifica a abordagem destas concepções legitimados ou no contexto dos documentos oficiais como as DCNEI.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	24
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	29
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	30

1.1.3. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença de temáticas relacionadas aos campos da infância e que tenham potencial para subsidiar reflexões sobre diversidade, diferenças e desigualdades de crianças e infâncias brasileiras? (Anexo I, 18.2, c)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra traz uma reflexão sobre a diversidade dentro do Transtorno do Espectro Autista, relacionando classe social, etnia/raça à incidência do Transtorno do Espectro Autista, levando à uma reflexão sobre diferenças. Isso se verifica no trecho: " Em primeira análise, quando falo em causas do transtorno do espectro autista, gostaria de enfatizar que essa condição ocorre em todos os grupos socioeconômicos, étnicos e raciais e possui uma distribuição global muito semelhante, afetando tanto nações ricas e desenvolvidas quanto países pobres e subdesenvolvidos" (pág. 33) . Entretanto a temática sobre desigualdades não é aprofundada, visto que a obra se constitui como manual informativo para o reconhecimento dos sintomas e características do TEA, bem como seu diagnóstico e suas abordagens terapêuticas, sem foco no contexto escolar / pedagógico.

A variabilidade dentro do contexto do Transtorno do Espectro Autista pode ser verificada na citação: "Apesar de todos os diagnosticados exibirem esses sintomas, o quadro clínico apresenta níveis de severidade muito distintos. Indivíduos com o mesmo diagnóstico podem ter manifestações clínicas muito diferentes. Vem daí o termo 'espectro'." (pág. 18), entretanto isso não se configura diversidade, mas sim uma heterogeneidade.

Desta forma, conclui-se que há uma presença parcial da temática relacionada aos campos da infância com potencial para subsidiar reflexões sobre diversidade, diferenças e desigualdades de crianças e infâncias brasileiras.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	33
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	33

1.1.4. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença e o desenvolvimento de diversos temas atinentes à Educação Infantil? (Anexo I, 18.2, d)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra apresenta-se como um guia informativo centrado no reconhecimento de sinais e características do Transtorno do Espectro Autista (TEA), em seu diagnóstico e em abordagens terapêuticas, sem foco no contexto escolar. Isso pode ser observado no seguinte trecho, onde a obra busca ensinar como tratar o TEA: " O primeiro passo para o tratamento do autismo é a criação do Plano Individual de Tratamento (PIT). Esse PIT consiste em um projeto de tratamento que leva em consideração todas as necessidades individuais da criança com autismo." (pág. 55).

O caráter diagnóstico -informativo da obra pode ser evidenciado no trecho: "O médico deve ser acolhedor e atencioso, esclarecendo todos os aspectos referentes ao diagnóstico e sobre o plano individual de tratamento." (pág. 61), assim como a abordagem informativa- terapêutica se expressa no excerto: "Após o processo de avaliação comportamental e identificação do transtorno do espectro autista, o médico especialista deverá criar um plano individual de tratamento e dar início ao processo terapêutico." (pág. 52)

Desse modo, na obra não há o desenvolvimento de discussões e proposições relativas à Educação Infantil, tais como currículo, brincadeiras, interações e demais aspectos do trabalho pedagógico do trabalho pedagógico e nem há a presença e a interação de temas atinentes à Educação Infantil.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P2601030000003-P DF.pdf	55
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P2601030000003-P DF.pdf	52
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P2601030000003-P DF.pdf	61

1.1.5 Na Obra de Apoio Pedagógico se verificam reflexões para se pensar as especificidades do trabalho em Creches e Pré-Escolas? (Anexo I, 18.2, d)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra não contempla reflexões que propiciem pensar as especificidades do trabalho pedagógico na Educação Infantil (creches e pré-escolas). Embora aborde o ambiente escolar de modo geral, reconheça o professor como mediador e mencione o Plano Individual de Educação (PIE), restringe-se a reflexões sobre inclusão e apoio terapêutico no contexto escolar, sem desenvolver uma discussão dirigida às particularidades dessa etapa.

Permanecem ausentes questões centrais do trabalho em creches e pré-escolas, como a organização do currículo, o planejamento das brincadeiras, a mediação das interações, a gestão dos tempos e espaços e os processos de avaliação.

Predomina um enfoque informativo de caráter clínico (p. 74, 75) voltado ao reconhecimento de sinais e características do Transtorno do Espectro Autista (p.39) ao processo diagnóstico (p.49) e às abordagens terapêuticas (p.55), com tratamento incipiente do contexto escolar e, sobretudo, das demandas específicas da Educação Infantil.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P2601030000003-P DF.pdf	49
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P2601030000003-P DF.pdf	74-75
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P2601030000003-P DF.pdf	55
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P2601030000003-P DF.pdf	39

1.1.6. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença qualificada de referencial teórico-metodológico? (Anexo I, 18.1.1)**Sim**

Parcialmente

Não

Justificativa:

A Obra de Apoio Pedagógico se apresenta como um manual psicoeducacional destinado a pais, professores e profissionais da saúde, com o objetivo de fornecer informações sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA) e orientação para criar um ambiente de apoio.

É possível verificar a presença qualificada de referencial teórico-metodológico, que pode ser evidenciada na fundamentação da Síndrome de Asperger, através da pesquisa do médico pediatra austríaco Hans Asperger (p. 78), em diversas pesquisas da médica inglesa, psiquiatra da infância e da adolescência, a Dra. Lorna Wing (p. 25), cujo estudos estabeleceram diversas análises do autismo entre outras.

Estas evidências são voltadas para área de saúde, havendo um distanciamento educacional e pedagógico da Educação Infantil, no arcabouço teórico-metodológico.

1.1.7. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de discussões consistentes e embasadas em pesquisas? (Anexo I, 18.3.2)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

As informações na obra sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA) são embasadas em pesquisas da Organização Mundial de Saúde e American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. É possível verificar a presença de discussões consistentes e embasadas, com qualificação evidenciada em pesquisas internacionais, realizadas em sua maioria nos Estados Unidos, na Europa e também na Ásia, sobre a incidência dos transtornos do espectro autista em crianças e adolescentes em todo o mundo (p. 29), nas pesquisas do médico pediatra austríaco Hans Asperger acerca da Síndrome de Asperger (p. 78) e em diversas pesquisas da médica inglesa, psiquiatra da infância e da adolescência, a Dra. Lorna Wing (p. 25), cujo estudos estabeleceram diversas análises do autismo. Assim, a obra se baseia em discussões consistentes, com pesquisas de renomados pesquisadores e instituições da área médica.

1.1.8. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença das referências bibliográficas explicitadas? (Anexo I, 18.3.3)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Na obra constata-se a presença de referências bibliográficas explicitadas no texto, incluindo autores, pesquisas e instituições internacionais, relevantes para a discussão sobre o Transtorno do Espectro Autista.

Reconhece-se a qualidade e a diversidade das referências, pontuando que a lista final contempla referências bibliográficas diversificadas e consistentes incluindo Organização Mundial de Saúde, American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (p.89), entre outras instituições internacionais.

1.1.9. Na Obra de Apoio Pedagógico, verifica-se a presença de conceitos e informações que favoreçam a reflexão sobre as práticas pedagógicas? (Anexo I, 18.3.4, b)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Na obra verifica-se a presença de conceitos e informações que contribuem para a prática pedagógica, a exemplo do conceito de autismo e de TEA, bem como informações úteis a docentes sobre diagnóstico e abordagens terapêuticas para crianças com TEA.

A obra aborda de forma abrangente aspectos como os primeiros sinais de alerta do autismo, seus principais critérios diagnósticos, as diferentes terapias e intervenções disponíveis, além de um olhar atento para a vida de crianças autistas e suas famílias, com o objetivo de fornecer conhecimento acessível para que pais, professores e demais profissionais possam compreender o TEA e auxiliar as crianças a terem uma melhor qualidade de vida.

Entretanto, há abordagens periféricas atreladas ao diagnóstico do TEA, como frequência escolar e desempenho acadêmico regular (p.43), avaliação pedagógica escolar (p.51), estruturação do ambiente escolar para promoção da aprendizagem (P.57) e sobre a importância do mediador escolar, no auxílio à criança na sala de aula e em todos os ambientes escolares (P.70). Considera-se que esse conteúdo, ainda que não seja consistente, auxilia o professor na prática em sala de aula dentro do contexto relacionado ao Espectro Autista.

Conclui-se que, pelo caráter médico descritivo predominar na obra, há presença parcial da de conceitos e informações que favoreçam a reflexão sobre as práticas pedagógicas.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.42
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	41
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.57

1.1.10. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de conceitos, informações que possibilitem a articulação entre prática-teoria-prática? (Anexo I, 18.3.4, c)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Na obra se constata a presença de conceitos e informações que possibilitem a articulação entre prática-teoria-prática, mas de forma parcial, visto que essa intermediação com a prática se dá no âmbito específico do Transtorno do Espectro Autista, bem como informações sobre o diagnóstico (p.20) e abordagens terapêuticas (p. 60) para crianças com TEA. Cabe ressaltar que obra não explicita uma abordagem teórico-metodológica que fundamente uma prática docente ou pedagógica no âmbito da Educação Infantil.

Focada na descrição teórica, a obra exemplifica a ação clínica em casos clínicos do espectro autista, conforme descrito no exemplo do caso clínico do André (p. 74), evidenciando a articulação do autor centrada na prática clínica, e não na pedagógica.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.20
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.60
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.74

1.1.11. Na Obra de Apoio Pedagógico, os pressupostos teórico-metodológicos que fundamentam sua proposta estão explícitos? Inclusive com a indicação das fontes bibliográficas, sendo que, no caso de uma obra recorrer a mais de um modelo teórico-metodológico, deve indicar diretamente a articulação entre eles? (Anexo I, 18.3.4, d)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra apresenta indicações de fontes bibliográficas e utiliza citações e referências, entretanto, não explicita seus pressupostos teórico-metodológicos que fundamentam sua proposta no âmbito educacional ou pedagógico, focando apenas no escopo da área médica. Sendo assim, entende-se que atende parcialmente aos pressupostos teórico-metodológicos.

Cabe ressaltar que a obra configura-se como um guia informativo consistente para o reconhecimento dos sinais e características (p.55) do Transtorno do Espectro Autista (TEA), descrevendo etapas do processo diagnóstico (p. 49) e apresentando abordagens terapêuticas (p.55) fundamentadas em evidências.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p. 15
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p. 53-54
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.61

1.1.12. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de estratégias para identificar as conquistas relacionadas à aquisição das aprendizagens, de maneira progressiva, considerando as fases do desenvolvimento humano e sua articulação com a(s) metodologia(s) sugerida(s)? (Anexo I, 18.3.4, e)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Na obra não se constata a presença de estratégias para identificar as conquistas relacionadas à aquisição das aprendizagens, de maneira progressiva, considerando as fases do desenvolvimento humano e sua articulação com a(s) metodologia(s) sugerida(s).

A obra se constitui enquanto um guia informativo para o reconhecimento dos sintomas e características do TEA, seu diagnóstico e suas abordagens terapêuticas, abordando pouco o contexto escolar, conforme evidenciado na sua introdução (p.17-21).

Embora o capítulo "Sinais de alerta!" descreva marcos evolutivos do desenvolvimento infantil dos 04 meses até os 05 anos de idade; é feita uma relação com a avaliação médica, atrelada a diagnóstico, a consequente intervenção e início do acompanhamento, configurando o foco médico descritivo.

Desta forma, não configura presença de estratégias para identificar as conquistas relacionadas à aquisição das aprendizagens, de maneira progressiva, considerando as fases do desenvolvimento humano e sua articulação com a(s) metodologia(s) sugerida(s), prevalecendo a descrição médica do Transtorno do Espectro Autista na obra.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.39
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.68
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p. 17-21

1.1.13. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença de proposta de aprimoramento do pensamento autônomo e crítico, no que diz respeito a aquisição dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento? (Anexo I, 18.3.4, f)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Na obra não se verifica a presença de proposta de aprimoramento do pensamento autônomo e crítico, no que diz respeito a aquisição dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.

A obra se constitui enquanto um guia informativo para o reconhecimento dos sintomas, tratamentos e características do TEA; seu diagnóstico e suas abordagens terapêuticas, abordando pouco o contexto escolar.

Assim, embora a obra incentive o leitor à pensar de forma crítica quando se refere ao tratamento do Transtorno Autista, quando fala dos perigos dos tratamentos alternativos e pede explicitamente que o leitor "desconfie de intervenções terapêuticas 'mágicas'", não se configura cunho educacional ou pedagógico. A abordagem crítica da obra não é direcionada para o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento; mas sim para a área médica.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.61
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p. 54

1.1.14. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de articulação entre a proposta teórico-metodológica e as possibilidades, os recursos e os instrumentos de avaliação que o professor poderá utilizar? (Anexo I, 18.3.4, g)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Na obra não se constata a presença de articulação entre a proposta teórico-metodológica e as possibilidades, os recursos e os instrumentos de avaliação que o professor poderá utilizar, pelo fato da obra não contemplar um caráter pedagógico.

A obra se constitui enquanto um guia informativo para o reconhecimento dos sintomas e características do TEA, seu diagnóstico e suas abordagens terapêuticas, abordando pouco o contexto escolar.

Assim, embora a obra faz uma articulação da proposta teórico - metodológica em relação a avaliação médica, com instrumentos de avaliação da área clínica, não se identifica orientação específica de como o professor pode utilizar as escalas de avaliação mencionadas no capítulo 5, intitulado "Como se faz a avaliação e o diagnóstico do Autismo?"(p. 49) e nem como esses instrumentos são correlacionados com a atividade pedagógica.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.49
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p. 54

1.1.15. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença de reflexões sobre a prática docente, favorecendo sua análise por parte do professor e sua interação com as crianças e/ou a comunidade escolar? (Anexo I, 18.3.4, h)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra aborda, em determinados trechos, o papel do professor (p. 71) e do ambiente escolar no diagnóstico e tratamento do transtorno do espectro autista. Porém, a reflexão é limitada, sem um devido aprofundamento e análise da prática pedagógica, sendo a mediação escolar apenas mencionada quando se fala no contexto da equipe terapêutica, com foco no avanço pelo objetivo médico. Isso pode ser evidenciado no excerto: "Encontros regulares entre orientador escolar, professores, mediador, psicólogo comportamental e pais ajudam na constante elaboração de metas e implementação de novas estratégias para ajudar o estudante. Lembre-se, o objetivo final do mediador escolar é ensinar a criança autista a se tornar independente na escola"(p.71) .

De encontro a isso, a obra se constitui enquanto um guia informativo para o reconhecimento dos sintomas e características do TEA, seu diagnóstico e suas abordagens terapêuticas, abordando pouco o contexto escolar.

Desta forma, verifica-se a presença parcial de reflexões sobre a prática docente, que favoreça sua análise por parte do professor e sua interação com as crianças e/ou a comunidade escolar, considerando que essa reflexão apresenta-se interlaçada com as características e diagnósticos médicos, sem a proposição exclusivamente pedagógica docente.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.71
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.69
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p. 13

1.1.16. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença de relações conexas entre os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico propostos nos documentos reguladores da Educação Infantil e suas articulações com as dinâmicas socioculturais? (Anexo I, 18.3.4, i)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Na obra não se verifica a presença de relações conexas entre os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico propostos nos documentos reguladores da Educação Infantil e suas articulações com as dinâmicas socioculturais.

A obra configura-se como um guia informativo consistente para o reconhecimento dos sinais e características do Transtorno do Espectro Autista (TEA)(pág. 39), descrevendo etapas do processo diagnóstico (pág. 49) e apresentando abordagens terapêuticas fundamentadas em evidências (pág. 55). Cumpre adequadamente a função de orientar famílias e profissionais da saúde quanto à identificação precoce, aos encaminhamentos e às possibilidades de intervenção clínica. No entanto, dedica atenção limitada ao contexto escolar e, em especial, à Educação Infantil: não estabelece diálogo explícito com os documentos reguladores da etapa — Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) e Base Nacional Comum Curricular (BNCC) —, nem oferece orientações práticas sobre planejamento pedagógico inclusivo, adaptações curriculares, recursos de comunicação alternativa/aumentativa, organização de rotinas e espaços, ou mecanismos de acompanhamento do desenvolvimento. Em consequência, embora robusta para fins de identificação e encaminhamento terapêutico, a obra mostra-se insuficiente na verificação da presença de relações conexas entre os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico propostos nos documentos reguladores da Educação Infantil e suas articulações com as dinâmicas socioculturais.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p. 49
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p. 55
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.39

1.1.17. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença da relação entre a proposta da obra e os principais documentos públicos nacionais que orientam a Educação Infantil? (Anexo I, 18.3.4, j)

Sim

Parcialmente

Não**Justificativa:**

Na obra não se constata a presença da relação entre a proposta da obra e os principais documentos públicos nacionais que orientam a Educação Infantil.

A obra configura-se como um guia informativo consistente para o reconhecimento dos sinais e características do Transtorno do Espectro Autista (TEA), oferecendo orientações sobre diagnóstico e abordagens terapêuticas e contribuindo para decisões precoces e fundamentadas por parte das famílias e profissionais. No entanto, não faz referências aos documentos reguladores da Educação Infantil, não estabelece diálogo sistemático com os documentos reguladores (DCNEI e BNCC) e apresenta poucas diretrizes para transformar recomendações clínicas em práticas pedagógicas inclusivas do cotidiano. Em razão disso, embora sólida para identificação e encaminhamento terapêutico, a obra oferece suporte restrito a educadores que buscam planejar, implementar e acompanhar experiências de aprendizagem alinhadas aos direitos de aprendizagem e aos campos de experiências.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p. 39
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.33
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.55
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.77

1.1.18. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de possibilidades de articulação entre as diferentes áreas do conhecimento e a pedagogia, além da articulação com as diferentes realidades escolares que o nosso país apresenta? (Anexo I, 18.3.4, k)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Na obra não se constata a presença de possibilidades de articulação entre as diferentes áreas do conhecimento e a pedagogia , bem como com as diferentes realidades escolares do nosso país.

A obra configura-se como um guia informativo consistente para o reconhecimento dos sinais e características do Transtorno do Espectro Autista (TEA)(pág. 39), descrevendo etapas do processo diagnóstico (pág. 49) e apresentando abordagens terapêuticas fundamentadas em evidências (pág. 55). Cumpre adequadamente a função de orientar famílias e profissionais da saúde quanto à identificação precoce, aos encaminhamentos e às possibilidades de intervenção clínica. No entanto, dedica atenção limitada ao contexto escolar e, em especial, à Educação Infantil: não estabelece diálogo explícito com os documentos reguladores da etapa — Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) e Base Nacional Comum Curricular (BNCC) —, nem oferece orientações práticas sobre planejamento pedagógico inclusivo, adaptações curriculares, recursos de comunicação alternativa/aumentativa, organização de rotinas e espaços, ou mecanismos de acompanhamento do desenvolvimento. Em consequência, embora robusta para fins de identificação e encaminhamento terapêutico, a obra mostra-se insuficiente na articulação entre as diferentes áreas do conhecimento e a pedagogia , bem como com as diferentes realidades escolares do nosso país.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p. 33
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p. 39
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p. 55
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p. 77

1.1.19. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de diversidade de autores(as) nacionais e estrangeiros(as), tanto os(as) clássicos(as) do campo da infância e da Educação Infantil e os(as) contemporâneos(as)? (Anexo I, 18.3.4, l)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Na obra não se constata a presença de diversidade de autores(as) nacionais e estrangeiros(as) relacionados ao campo da infância e da Educação Infantil e nem os(as) contemporâneos(as).

A obra faz citação de autores clássicos, do campo da saúde, especificamente dedicados às pesquisas sobre autismo e TEA ou voltados à psiquiatria. Autores contemporâneos como Hans Asperger (p.77) e Leo Kanner (p.26) são citados, visto que a obra configura-se como um guia informativo consistente para o reconhecimento dos sinais e características (p.39) do Transtorno do Espectro Autista (TEA), descrevendo etapas do processo diagnóstico (p. 49) e apresentando abordagens terapêuticas (p.55) fundamentadas em evidências.

Em consequência, embora robusta para fins de identificação e encaminhamento terapêutico, a obra mostra-se insuficiente como referência bibliográfica no campo da Infância e da Educação Infantil.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.55
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.39
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p. 26
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.77
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p. 33

1.1.20. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com erros crassos de revisão e/ou impressão? (Anexo I, 18.3.1)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Na obra avaliada não se verificam erros crassos de revisão (ortografia, concordância, regência, pontuação) nem falhas (páginas duplicadas/ausentes). O texto apresenta boa fluidez, coesão e coerência, com terminologia consistente ao longo dos capítulos e padronização adequada de abreviações, bibliografia e nomenclatura técnica. Em síntese, a qualidade textual é adequada e estável ao longo da obra.

1.1.21. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com erros conceituais? (Anexo I, 18.3.1)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra, configurada como um guia informativo, com destaque para o reconhecimento dos sinais e características (p.55) do Transtorno do Espectro Autista (TEA), descreve as etapas do processo diagnóstico (p. 49) e apresenta abordagens terapêuticas (p.55) fundamentadas em evidências.

Sendo assim, a obra possui um texto consistente e atende ao princípio de não apresentar erros conceituais.

1.1.22. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar como manual instrucional? (Anexo I, 18.3. 1)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A Obra de Apoio Pedagógico em questão não respeita o princípio de não se apresentar como um manual instrucional, premissa fundamental para materiais pedagógicos na Educação Infantil.

O próprio título da obra, "Manual do Autismo", já estabelece uma expectativa de caráter diretivo e prescritivo, sinalizando ao leitor que encontrará um roteiro a ser seguido. E, de fato, o conteúdo corrobora essa impressão: a estrutura do texto se desenvolve como um guia detalhado, apresentando listas, checklists e passos para o reconhecimento de sinais de alerta, o processo de diagnóstico e as abordagens de tratamento do Transtorno do Espectro Autista (TEA).

A maneira como as informações são organizadas, descrevendo o passo-a-passo de como identificar, diagnosticar e tratar o TEA, gera um efeito prático de manual de instruções, endossado pelo próprio autor no título da obra. Esse formato, focado na sucessão de etapas para identificar e intervir clinicamente, tende a direcionar a prática de forma protocolar, o que se distancia da natureza reflexiva e contextualizada que se espera de um material de apoio pedagógico para a Educação Infantil.

Tal enfoque clínico-terapêutico, desacompanhado de uma mediação substancial para o contexto educacional, especialmente no que tange às especificidades da Educação Infantil, reforça a natureza prescritiva da obra e a afasta da abordagem pedagógica.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	capa

1.1.23. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar como manual, com sugestões educacionais e pedagógicas deterministas ou instrucionais? (Anexo I, 3.8, b)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A Obra de Apoio Pedagógico em questão não respeita o princípio de não se apresentar como um manual, com sugestões educacionais e pedagógicas deterministas ou instrucionais, premissa fundamental para materiais pedagógicos na Educação Infantil.

O próprio título da obra, "Manual do Autismo", já estabelece uma expectativa de caráter diretivo e prescritivo, sinalizando ao leitor que encontrará um roteiro a ser seguido. E, de fato, o conteúdo corrobora essa impressão: a estrutura do texto se desenvolve como um guia detalhado, apresentando uma lista como as "15 principais modalidades terapêuticas" (p. 61), como instruções para o tratamento do transtorno do espectro autista. Também são descritos "protocolos de intervenção" (p.63), assim reforçando o caráter instrucional diante de uma abordagem clínica do Transtorno do Espectro Autista (TEA).

A maneira como as informações são organizadas, descrevendo o passo-a-passo de como identificar, diagnosticar e tratar o TEA, gera um efeito prático de manual de instruções, endossado pelo próprio autor no título da obra. Esse formato, focado na sucessão de etapas para identificar e intervir clinicamente, tende a direcionar a prática de forma protocolar, o que se distancia da natureza reflexiva e contextualizada que se espera de um material de apoio pedagógico para a Educação Infantil.

Tal enfoque clínico-terapêutico, desacompanhado de uma mediação substancial para o contexto educacional, especialmente no que tange às especificidades da Educação Infantil, reforça a natureza prescritiva da obra e a afasta da abordagem pedagógica.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.61
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.63
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	capa

1.1.24. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com lacunas ou espaços que possibilitem ou induzam o leitor a realizar atividades no próprio livro, inviabilizando o seu uso coletivo? (Anexo I, 3.8, c)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra em análise não respeita o princípio de não se apresentar com lacunas ou espaços que possibilitem ou induzam o leitor a realizar atividades no próprio livro, o que compromete seu uso coletivo em sala de aula.

Tal descumprimento é evidenciado pela presença das seguintes páginas em branco: 3, 7, 9, 11, 16, 38, 76, 83 (meia página), 86 e 96 que, ao permanecerem sem texto explícito, acabam por se configurar como áreas propícias a anotações, registros e preenchimentos. Ainda que não haja campos demarcados, linhas de resposta ou caixas de seleção, o vazio gráfico-editorial funciona, na prática, como um convite ao registro manuscrito, convertendo o exemplar em material potencialmente consumível e, portanto, incompatível com a rotatividade entre diferentes leitores.

A presença e a recorrência de páginas em branco — sem orientação editorial que as descaracterize como áreas de uso — induzem ao registro no corpo do livro e tornam o material inadequado para o uso compartilhado. Conclui-se, portanto, pelo não atendimento ao princípio de não consumibilidade da obra.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	3
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	86
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	7
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	9
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	11
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	16
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	38
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	76
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	96

1.1.25. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar como sistema apostilado de ensino, livros didáticos, apostilas, livros de literatura, livros paradidáticos? (Anexo I, 3.8, d)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra em análise respeita o princípio de não se apresentar como sistema apostilado de ensino, livros didáticos, apostilas, livros de literatura, livros paradidáticos., visto que a obra não possui uma abordagem pedagógica.

A obra configura-se como um guia informativo consistente para o reconhecimento dos sinais e características (p.55) do Transtorno do Espectro Autista (TEA), descrevendo etapas do processo diagnóstico (p. 49) e apresentando abordagens terapêuticas (p.55) fundamentadas em evidências, com abordagem informativa e instrucional. Em consequência, embora robusta para fins de identificação e encaminhamento terapêutico, a obra mostra-se insuficiente como referência para o trabalho pedagógico, no cotidiano de educadores, deixando lacunas na articulação entre recomendações clínicas e práticas pedagógicas que promovam participação, pertencimento e aprendizagens significativas na escola. .

1.1.26. Na Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com anexos ou similares? (Anexo I, 3.8, e)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra em análise respeita o princípio de não se apresentar com anexos ou similares.

Não foram identificados apêndices, cadernos suplementares, fichas avulsas ou materiais separados que, por sua natureza, convertessem o exemplar em material consumível ou fracionado. Todo o conteúdo necessário à compreensão e ao uso pedagógico encontra-se integrado ao corpo do livro, sem dependência de peças externas que exijam manuseio separado.

1.2 Observância às regras ortográficas e gramaticais da Língua na qual a obra tenha sido escrita

Observância às regras ortográficas e gramaticais da Língua na qual a obra tenha sido escrita

1.2.1 A Obra de Apoio Pedagógico cumpre as regras ortográficas e gramaticais da Língua na qual a obra tenha sido escrita? (Anexo I, 12.1, e)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A Obra de Apoio Pedagógico cumpre integralmente as regras ortográficas e gramaticais vigentes na língua portuguesa. A análise do texto revelou rigor na aplicação do Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, o que pode ser evidenciado na ficha catalográfica na pág 5, onde consta a informação: "Texto revisado segundo o novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa".

BLOCO 02 - MARCO LEGAL E PRINCÍPIOS ÉTICOS - OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO

2.1 Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à educação

Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à educação

2.1.1. A Obra de Apoio Pedagógico respeita a Constituição Federal de 1988? (Anexo I – 12.2, a)

Sim

Não

Justificativa:

O livro "Manual do Autismo" busca orientar professores e pais, promovendo o conhecimento e apoio à inclusão social e tratamento das crianças com autismo, estando em consonância com os princípios da Constituição.

A reflexão da obra concorda com o artigo 205 da Constituição Federal, destacando a educação como direito de todos. O autor destaca que tanto a sociedade civil, quanto o poder público precisa desenvolver "estratégias e projetos na área da saúde e da educação que incluam essas crianças e suas famílias" (p.31). Sendo assim, avalia-se que a obra respeita a Constituição Federal de 1988.

2.1.2. A Obra de Apoio Pedagógico respeita a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - (Lei nº 9.394/1996)? (Anexo I – 12.2, b)

Sim

Não

Justificativa:

A Obra de Apoio Pedagógico respeita a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) ao alinhar-se aos objetivos formativos da educação básica, respeito à diversidade e à inclusão de indivíduos com Transtorno do Espectro Autista.

A obra configura-se como um guia informativo consistente para o reconhecimento dos sinais e características (p.55) do Transtorno do Espectro Autista (TEA), descrevendo etapas do processo diagnóstico (p. 49) e apresentando abordagens terapêuticas (p.55) fundamentadas em evidências. Em consequência, embora robusta para fins de identificação e encaminhamento terapêutico, a obra mostra-se insuficiente como referência para o trabalho pedagógico, no cotidiano de educadores, deixando lacunas na articulação entre recomendações clínicas e práticas pedagógicas que promovam participação, pertencimento e aprendizagens significativas na escola.

2.1.3. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)? (Anexo I – 12.2, c)

Sim

Não

Justificativa:

A obra analisada está em conformidade com os princípios do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei nº 8.069/1990), ao reafirmar a criança como sujeito de direitos e ao defender a educação inclusiva como direito público subjetivo e inalienável.

O texto enfatiza que a escola deve ser inclusiva, garantir o acesso universal, a permanência e a qualidade da educação, em consonância com os artigos do ECA que asseguram igualdade de condições, dignidade, respeito e valorização da diversidade. Ao problematizar o direito à diferença, a obra converge com o Estatuto ao reafirmar que nenhuma criança pode sofrer discriminação ou exclusão no espaço escolar.

Não há trechos que contrariem ou relativizem os princípios do ECA; a argumentação reforça o papel da escola na efetivação dos direitos fundamentais, destacando a proteção integral e a prioridade absoluta às crianças e adolescentes.

2.1.4. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015)? (Anexo I – 12.2, d)

Sim

Não

Justificativa:

A obra analisada está em conformidade com o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), ao promover a inclusão e o respeito às pessoas com autismo, oferecendo informações e orientações para o tratamento e a educação, alinhados com os princípios do Estatuto.

2.1.5. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com o Estatuto do Idoso (Lei nº 10.741/2003)? (Anexo I – 12.2, e)

Sim

Não

Justificativa:

A obra analisada não apresenta conteúdos que desrespeitem ou contradigam os princípios do Estatuto do Idoso (Lei nº 10.741/2003). Embora não trate especificamente do envelhecimento ou de políticas voltadas à população idosa, a obra fundamenta-se na abordagem do Transtorno do Espectro Autista.

Assim, em atenção ao Edital de Convocação nº 01/2024, Anexo I, 12.2, conclui-se que a obra atende plenamente ao requisito, pois está em conformidade com o Estatuto do Idoso, por meio da valorização e defesa da inclusão e da diversidade.

2.1.6. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei nº 9.795/1999)? (Anexo I – 12.2, f)

Sim

Não

Justificativa:

A obra analisada não apresenta conteúdos que contrariem a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei nº 9.795/1999). Pelo contrário, ao enfatizar a importância da equidade, da diversidade e da justiça social, está em sintonia com o princípio da formação cidadã que também fundamenta a educação ambiental.

Ainda que não trate de forma direta de questões ambientais, sustentabilidade ou preservação da natureza, seus princípios gerais de respeito à vida, aos direitos e à cidadania estão em conformidade com os fundamentos da Política Nacional de Educação Ambiental.

Assim, em atenção ao Edital de Convocação nº 01/2024, Anexo I, 12.2, f, conclui-se que a obra atende ao requisito: respeita a Política Nacional de Educação Ambiental em seus princípios gerais, mas não contempla de forma explícita e sistemática os conteúdos e articulações específicos dessa área.

2.1.7. A Obra de Apoio Pedagógico respeita a legislação que trata da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 10.639/2003 e Lei nº 11.645/2008)? (Anexo I – 12.2, g)

Sim

Não

Justificativa:

A obra analisada está em conformidade com a legislação que trata da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, uma vez que não apresenta conteúdos discriminatórios, estereotipados ou que desrespeitem a diversidade.

Assim, compreende-se que a obra respeita plenamente o disposto nas Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, por estar alinhada a seus princípios fundamentais, mesmo sem contemplar exemplos específicos.

2.1.8. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com a Lei Maria da Penha (Lei nº 11.340/2006)? (Anexo I – 12.2, h)

Sim

Não

Justificativa:

A obra analisada não apresenta conteúdos que desrespeitem ou contradigam os princípios da Lei nº 11.340/2006 (Lei Maria da Penha), que visa coibir a violência doméstica e familiar contra a mulher.

Dessa forma, compreende-se que a obra está em conformidade com a Lei nº 11.340/2006, atendendo plenamente ao requisito do Edital de Convocação nº 01/2024, Anexo I, 12.2, h, ao contribuir para a valorização da igualdade e da inclusão.

2.1.9. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com o Código de Trânsito Brasileiro (Lei nº 9.503/1997)? (Anexo I – 12.2, i)

Sim

Não

Justificativa:

A obra analisada não apresenta conteúdos que contrariem ou desrespeitem os princípios estabelecidos no Código de Trânsito Brasileiro (Lei nº 9.503/1997). Embora não trate diretamente de educação para o trânsito, de segurança viária ou de cidadania no espaço público sob a perspectiva normativa do CTB, a obra sustenta princípios gerais de cidadania, equidade, respeito às normas e valorização da vida em sociedade, que são coerentes com os objetivos formativos previstos na legislação de trânsito. Assim, mesmo sem abordar de forma específica os conteúdos relacionados ao trânsito e à mobilidade, a obra mantém-se em conformidade com a lei, uma vez que não há elementos em seu conteúdo que afrontem ou contradigam os fundamentos do CTB. Portanto, em atenção ao Edital de Convocação nº 01/2024, Anexo I, 12.2, i, conclui-se que a obra atende plenamente ao requisito, ao respeitar os princípios legais do Código de Trânsito Brasileiro.

2.1.10. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE)? (Anexo I – 12.2, j)

Sim

Não

Justificativa:

O livro aborda a inclusão educacional de crianças autistas, oferecendo informações sobre educação especial e estratégias de avaliação, diagnóstico e tratamento, em consonância com os princípios do Decreto nº 7.611/2011.

A obra defende a inclusão educacional e social de crianças com autismo, enfatizando a necessidade de que "a criança esteja inserida em um programa educacional que estimule sua aprendizagem e seu desenvolvimento" (p.57), sendo isso uma premissa do AEE.

2.1.11. A Obra de Apoio Pedagógico respeita as Diretrizes do Decreto nº 11.556/2023, que dispõe do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA)/ Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI)? (Anexo I – 12.2, k)

Sim

Não

Justificativa:

A obra analisada não apresenta contradições ou conteúdos que desrespeitem as Diretrizes do Decreto nº 11.556/2023. Ao promover o conhecimento sobre autismo entendendo as estratégias educacionais, contribui para o desenvolvimento de crianças com autismo, incluindo o apoio à alfabetização, que é um dos objetivos do CNCA/LEEI. Ainda que tenha sido escrita antes da promulgação do CNCA/LEEI e não mencione esse decreto de forma direta, seus princípios de valorização da equidade, da justiça social e do direito de todas as crianças à educação são compatíveis com os fundamentos da política atual.

2.1.12. A Obra de Apoio Pedagógico respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº 7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010)? (Anexo I – 12.2, l)

☒ Sim☐ Não

Justificativa:

A obra analisada está em conformidade com os princípios das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (DCNs, 2010). Ao fundamentar-se na defesa do direito à educação como direito público subjetivo e ao discutir as relações entre igualdade, diferença e equidade, o texto se alinha à concepção de educação como direito social e dever do Estado, assegurada nas DCNs.

2.1.13. A Obra de Apoio Pedagógico respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Parecer CNE/CEB nº 20/2009 e Resolução CNE/CEB nº 5/2009)? (Anexo I – 12.2, m)

☒ Sim☐ Não

Justificativa:

A obra analisada encontra-se em conformidade com os princípios das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI, 2009). Seu enfoque na defesa da infância como sujeito de direitos, no reconhecimento da diversidade e na valorização da equidade como princípio estruturante do trabalho pedagógico corresponde às orientações estabelecidas pelo Parecer CNE/CEB nº 20/2009 e pela Resolução CNE/CEB nº 5/2009.

2.1.14. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Resolução CNE/CP nº 2/2012)? (Anexo I – 12.2, n)

☒ Sim☐ Não

Justificativa:

A obra está em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (DCNEA, 2012) e não apresenta conteúdos que desrespeitem ou contradigam os princípios da mesma.

Ainda que não desenvolva de modo específico conteúdos voltados para a educação ambiental ou práticas ligadas à sustentabilidade, a obra sustenta princípios gerais que são compatíveis com as orientações da Resolução CNE/CP nº 2/2012. Não há trechos que entrem em contradição com os eixos definidos para a Educação Ambiental.

2.1.15. A Obra de Apoio Pedagógico respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 01/2004)? (Anexo I – 12.2, o)

☒ Sim☐ Não

Justificativa:

A obra analisada encontra-se em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, aprovadas pelo Parecer CNE/CP nº 3/2004 e regulamentadas pela Resolução CNE/CP nº 01/2004.

Não foram identificados trechos que contrariem ou relativizem as determinações do Parecer CNE/CP nº 3/2004 e da Resolução CNE/CP nº 01/2004. Ao contrário, as reflexões propostas favorecem a consolidação de práticas educativas coerentes com a inclusão.

2.1.16. A Obra de Apoio Pedagógico valoriza a diversidade cultural, aborda de maneira positiva e inclusiva as relações étnico-raciais, no sentido de promover a representatividade da população brasileira e/ou destacar as contribuições dos povos afrodescendentes, indígenas e de outras etnias, além de se apresentar livre de estereótipos? (Anexo I – 12.2, o)

Sim

Não

Justificativa:

A obra configura-se como um guia informativo consistente para o reconhecimento dos sinais e características (p.39) do Transtorno do Espectro Autista (TEA), descrevendo etapas do processo diagnóstico (p. 49) e apresentando abordagens terapêuticas (p.55) fundamentadas em evidências. Em consequência, embora robusta para fins de identificação e encaminhamento terapêutico, a obra mostra-se insuficiente como referência para o trabalho pedagógico, portanto não valoriza explicitamente a diversidade cultural ou aborda de maneira positiva e inclusiva as relações étnico-raciais, no sentido de promover representatividade da população brasileira.

O foco da obra é o TEA, e não há elementos que tratem a representatividade da população brasileira ou as contribuições de diferentes etnias.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.49
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.39
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.55

2.1.17. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 1/2012)? (Anexo I – 12.2, p)

Sim

Não

Justificativa:

A obra está em conformidade com as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Promove a inclusão, o respeito às diferenças e a garantia de direitos às crianças com autismo, alinhando-se com os princípios da Educação em Direitos Humanos. Destaca a importância da educação, do tratamento e da valorização das pessoas com autismo.

2.1.18. A Obra de Apoio Pedagógico respeita os Direitos Humanos não apresentando de forma explícita e nem implícita conteúdos, imagens ou mensagens que possam comprometer a dignidade da pessoa, tais como: racismo, preconceito, discriminação, estereótipo ou discurso de ódio? (Anexo I – 12.2, p)

Sim

Não

Justificativa:

A obra respeita os Direitos Humanos, não apresentando conteúdos, imagens ou mensagens que comprometam a dignidade humana.

A obra se concentra em oferecer informações, orientações e apoio às pessoas com autismo, seus familiares e profissionais. O objetivo principal é o bem-estar, a inclusão e o respeito às diferenças, não havendo espaço para racismo, preconceito, discriminação, estereótipos ou discurso de ódio. Além disso, a obra contribui para o combate ao preconceito e à desinformação, desmistificando conceitos populares sobre as "mães geladeira" e o mito que a vacinação causa autismo, promovendo a inclusão dos bebês e crianças com Transtorno do Espectro Autista.

2.1.19. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com as Diretrizes Nacionais para a Educação Escolar Quilombola (Resolução CNE/CEB nº 8/2012)? (Anexo I – 12.2, q)

Sim

Não

Justificativa:

A obra configura-se como um guia informativo consistente para o reconhecimento dos sinais e características (p.55) do Transtorno do Espectro Autista (TEA), descrevendo etapas do processo diagnóstico (p. 49) e apresentando abordagens terapêuticas (p.55) fundamentadas em evidências. Em consequência, embora robusta para fins de identificação e encaminhamento terapêutico, a obra mostra-se insuficiente como referência para o trabalho pedagógico, no cotidiano de educadores, deixando lacunas na articulação entre recomendações clínicas e práticas pedagógicas que promovam participação, pertencimento e aprendizagens significativas na escola. .

Não há menção a comunidades quilombolas ou a questões específicas da educação escolar quilombola. Entretanto, não foram verificados elementos que destoam das diretrizes.

2.1.20. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com as diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo (Parecer CNE/CEB nº 36/2001, Resolução CNE/CEB nº 1/2002, Parecer CNE/CEB nº 3/2008 e Resolução CNE/CEB nº 2/2008)? (Anexo I – 12.2, r)

Sim

Não

Justificativa:

A obra trata de autismo, diagnóstico, tratamentos e educação de crianças e adolescentes. Não há menção a escolas do campo ou a questões específicas da educação no contexto rural. Entretanto, não foram verificados elementos em desconformidade com a legislação específica em seu conteúdo.

2.1.21. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o Guia Alimentar para a População Brasileira (2014)? (Anexo I – 12.2, s)

Sim

Não

Justificativa:

A obra analisada não apresenta conteúdos que contradigam os princípios do Guia Alimentar para a População Brasileira (2014). Embora não trate diretamente de alimentação, nutrição ou práticas alimentares, o texto está fundamentado em valores de equidade, respeito à vida e dignidade humana, que são compatíveis com os objetivos do Guia, voltados para a promoção da saúde e qualidade de vida. e da cidadania.

Não há, em seu conteúdo, qualquer menção que possa induzir a hábitos prejudiciais à saúde, estigmatizar práticas culturais alimentares ou desvalorizar a diversidade de modos de vida da população brasileira.

Assim, em atenção ao Edital de Convocação nº 01/2024, Anexo I, 12.2, s, conclui-se que a obra atende ao requisito, uma vez que respeita os princípios do Guia Alimentar para a População Brasileira.

2.1.22. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o Decreto nº 12.021, de 16 de maio de 2024, que altera o Decreto nº 9.099, de 18 de julho de 2017, do Programa Nacional do Livro e do Material Didático? (Anexo I – 12.2, t)

Sim

Não

Justificativa:

A obra analisada não está em conformidade com o Decreto nº 12.021/2024, que atualiza as diretrizes do Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD), a partir do Decreto nº 9.099/2017. Não foram identificados trechos que contrariem os princípios do PNLD, tais como: o respeito à diversidade cultural, étnico-racial, religiosa, de gênero e de orientação sexual; a valorização da inclusão e da equidade; a não veiculação dA obra não se enquadra nos critérios do Decreto nº 12.021/2024, que altera o Decreto nº 9.099/2017, do Programa Nacional do Livro e do Material Didático, pois o livro não atende aos requisitos estabelecidos para participar do PNLD.

O PNLD visa a aquisição e distribuição de obras didáticas e paradidáticas para as escolas. Os critérios incluem a adequação ao currículo escolar, a qualidade pedagógica e a relevância para o desenvolvimento dos alunos. O "Manual do Autismo" é um guia informativo e de apoio, voltado para pais, professores e profissionais que lidam com o autismo. Não é um livro didático pedagógico, para uso em sala de aula e nem se propõe a atender aos critérios específicos do PNLD, como a conformidade com as áreas do conhecimento e os objetivos de aprendizagem definidos para cada nível de ensino. Portanto, o livro não se enquadra nos critérios para participação no programa.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	capa
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.33
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.39

2.1.23. A Obra de Apoio Pedagógico respeita a Portaria nº 451, de 16 de maio de 2018, que define critérios e procedimentos para a produção, recepção, avaliação e distribuição de recursos educacionais abertos ou gratuitos voltados para a Educação Básica em programas e plataformas oficiais do Ministério da Educação? (Anexo I – 12.2, u)

Sim

Não

Justificativa:

A Portaria estabelece critérios para recursos educacionais abertos (REA) e gratuitos, como a licença aberta, a acessibilidade, a compatibilidade com diferentes plataformas e a adequação aos objetivos de aprendizagem. O "Manual do Autismo" é um livro comercial, com direitos autorais protegidos e não se enquadra na categoria de REA. Ele não foi produzido para ser distribuído gratuitamente em plataformas oficiais do MEC, nem atende aos critérios de licença aberta e compatibilidade estabelecidos na Portaria.

A obra analisada não está em conformidade com a Portaria 451 de 16 de maio de 2018, visto que "Manual do Autismo" é um guia informativo e de apoio, voltado para pais, professores e profissionais que lidam com o autismo. Não é um livro didático pedagógico, para uso em sala de aula e nem se propõe a atender aos critérios específicos do PNLD, como a conformidade com as áreas do conhecimento e os objetivos de aprendizagem definidos para cada nível de ensino. Portanto, o livro não se enquadra nos critérios para participação no programa.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.33
IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003	IMLP0002200338P260103000003-P DF.pdf	p.77

2.2 Observância aos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia

Observância aos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da

2.2.1. A Obra de Apoio Pedagógico está isenta de imagens e textos que contenham violência sem a devida justificativa pedagógica (de forma homóloga à isenção de publicidade, de marcas, produtos ou serviços comerciais, sem a devida justificativa pedagógica, conforme disposto no parecer CEB nº 15/2000)? (Anexo I – 12.3, a)

Sim

Não

Justificativa:

A obra não apresenta imagens ou textos que contenham violência, visto que configura-se como um guia informativo consistente para o reconhecimento dos sinais e características do Transtorno do Espectro Autista (TEA), descrevendo etapas do processo diagnóstico e apresentando abordagens terapêuticas fundamentadas em evidências. Cumpre adequadamente a função de orientar famílias e profissionais da saúde quanto à identificação precoce, aos encaminhamentos e às possibilidades de intervenção clínica, pois seu foco é o autismo, o tratamento, e a educação de crianças e adolescentes. Não há elementos que justifiquem a inclusão de violência e nem publicidade comercial.

2.2.2. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o caráter laico e autônomo do ensino público? (Anexo I, 3. 8, a)

Sim

Não

Justificativa:

A Obra respeita o caráter laico e a autônomo do ensino público ao adotar uma abordagem plural , sem privilegiar crenças religiosas, correntes filosóficas ou orientações político-partidárias.

Ressalta-se que a obra configura-se como um guia informativo consistente para o reconhecimento dos sinais e características do Transtorno do Espectro Autista (TEA), descrevendo etapas do processo diagnóstico e apresentando abordagens terapêuticas fundamentadas em evidências. Cumpre adequadamente a função de orientar famílias e profissionais da saúde quanto à identificação precoce, aos encaminhamentos e às possibilidades de intervenção clínica. Em consequência, a obra mostra-se insuficiente como referência para o trabalho pedagógico, no cotidiano de educadores, deixando lacunas na articulação entre recomendações clínicas e práticas pedagógicas que promovam participação, pertencimento e aprendizagens significativas na escola. .

BLOCO 03 - FALHAS PONTUAIS

3.1 Falhas pontuais - Obras de Apoio Pedagógico para Docentes da Educação Infantil

Volume: IM LP 000 220 - 0338 P26 01 03 000 003

Arquivo: IMLP0002200338P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: p.45	Tipo de falha: Outros
Descrição: O Capítulo 4, intitulado "SINAIS DE ALERTA!", apresenta uma lista detalhada de comportamentos a serem observados na criança, como um checklist de indicadores.	
Recomendações: Não há.	

Arquivo: IMLP0002200338P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: p. 56	Tipo de falha: Outros
Descrição: O foco é o diagnóstico e o tratamento do Transtorno do Espectro Autista (TEA) , não sendo uma obra de aprofundamento em didática ou currículo da Educação Infantil.	
Recomendações: Não há.	

Arquivo: IMLP0002200338P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: p.46	Tipo de falha: Outros
Descrição: O Capítulo 4, intitulado "SINAIS DE ALERTA!", apresenta uma lista detalhada de comportamentos a serem observados na criança, como um checklist de indicadores.	
Recomendações: Não há.	

Arquivo: IMLP0002200338P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: p. 24	Tipo de falha: Outros
Descrição: As referências e diretrizes citadas são de instituições internacionais, como a Academia Americana de Psiquiatria da Infância e Adolescência e o Centro de Controle de Doenças e Prevenção (CDC).	
Recomendações: Não há .	

Arquivo: IMLP0002200338P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: p.51	Tipo de falha: Outros
Descrição: O foco é o aspecto clínico e científico do autismo, enfatizando o passo a passo da avaliação e critérios diagnósticos.	
Recomendações: Não há.	

Arquivo: IMLP0002200338P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: p.50	Tipo de falha: Outros
Descrição: O foco é o aspecto clínico e científico do autismo, enfatizando o passo a passo da avaliação e critérios diagnósticos.	
Recomendações: Não há .	

Arquivo: IMLP0002200338P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: p.49	Tipo de falha: Outros
Descrição: O foco é o aspecto clínico e científico do autismo, enfatizando o passo a passo da avaliação e critérios diagnósticos.	
Recomendações: Não há .	

Arquivo: IMLP0002200338P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: p.48	Tipo de falha: Outros
Descrição: O Capítulo 4, intitulado "SINAIS DE ALERTA!", apresenta uma lista detalhada de comportamentos a serem observados na criança, como um checklist de indicadores.	
Recomendações: Não há.	

Arquivo: IMLP0002200338P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: p.47	Tipo de falha: Outros
Descrição: O Capítulo 4, intitulado "SINAIS DE ALERTA!", apresenta uma lista detalhada de comportamentos a serem observados na criança, como um checklist de indicadores.	
Recomendações: Não há.	

Arquivo: IMLP0002200338P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: p. 74	Tipo de falha: Outros
Descrição: O texto menciona o apoio em uma "escola-creche" em um caso clínico, mas não dedica uma reflexão teórica ou metodológica para essa fase da educação.	
Recomendações: n/a	

Arquivo: IMLP0002200338P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: p. 58	Tipo de falha: Outros
Descrição: A obra se refere à criança inserida em um programa educacional, discutindo a inclusão de forma ampla (escola de ensino regular ou especial), sem especificar creches ou pré-escolas.	
Recomendações: n/a	

Arquivo: IMLP0002200338P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: p.69	Tipo de falha: Outros
Descrição: Os temas educacionais abordados são focados na inclusão e no apoio (PIE, mediador escolar), e não em temas centrais como as interações, brincadeiras, ou eixos da Educação Infantil.	
Recomendações: Não há.	

Arquivo: IMLP0002200338P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: p. 60	Tipo de falha: Outros
Descrição: O Capítulo 6 apresenta uma lista de "As 15 principais modalidades terapêuticas", orientando quais intervenções devem ser usadas.	
Recomendações: Não há.	

Arquivo: IMLP0002200338P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: p. 23	Tipo de falha: Outros
Descrição: As referências e diretrizes citadas são de instituições internacionais, como a Academia Americana de Psiquiatria e a Infância e Adolescência e o Centro de Controle de Doenças e Prevenção (CDC).	
Recomendações: Não há.	

Arquivo: IMLP0002200338P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: p. 57	Tipo de falha: Outros
Descrição: O texto descreve os passos para a criação do Plano Individual de Tratamento (PIT) e do Plano Individual de Educação (PIE) de forma estruturada e prescritiva.	
Recomendações: Não há.	

Arquivo: IMLP0002200338P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: p.64	Tipo de falha: Outros
Descrição: O Capítulo 6 lista "As 15 principais modalidades terapêuticas", e descreve "protocolos de intervenção" para o enriquecimento do ambiente, reforçando o caráter instrucional.	
Recomendações: Não há.	

Arquivo: IMLP0002200338P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: p.44	Tipo de falha: Outros
Descrição: O Capítulo 4, intitulado "SINAIS DE ALERTA!", apresenta uma lista detalhada de comportamentos a serem observados na criança, como um checklist de indicadores.	
Recomendações: Não há .	

Arquivo: IMLP0002200338P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: p.19	Tipo de falha: Outros
Descrição: O manual prioriza discussões sobre o tratamento em uma abordagem clínica e as dificuldades no desenvolvimento, como os prejuízos na comunicação e na interação social.	
Recomendações: Não há.	

Arquivo: IMLP0002200338P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: p.90	Tipo de falha: Outros
Descrição: A base do conteúdo é o DSM-5 e a psiquiatria, não havendo menção aos documentos oficiais brasileiros da Educação Infantil.	
Recomendações: Não há.	

Arquivo: IMLP0002200338P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: p.89	Tipo de falha: Outros
Descrição: Não há menção ou articulação com documentos orientadores da Educação Infantil Brasileira, como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) ou as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI).	
Recomendações: Não há.	

Arquivo: IMLP0002200338P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: p. 91	Tipo de falha: Outros
Descrição: O manual cita a Classificação estatística internacional de doenças (CID-10) da Organização Mundial de Saúde, que é um referencial de saúde e não um documento da Educação Infantil brasileira.	
Recomendações: Não há.	

Arquivo: IMLP0002200338P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: p.61	Tipo de falha: Outros
Descrição: As referências e diretrizes citadas são de instituições internacionais, como a Academia Americana de Psiquiatria da Infância e Adolescência e o Centro de Controle de Doenças e Prevenção (CDC).	
Recomendações: Não há recomendações.	

Arquivo: IMLP0002200338P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: p.58	Tipo de falha: Outros
Descrição: O tema da Educação é tratado sob o prisma da intervenção e inclusão, como o Plano Individual de Educação (PIE), sem detalhar o patrimônio cultural ou artístico.	
Recomendações: Não há recomendações.	

Arquivo: IMLP0002200338P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: p.33	Tipo de falha: Outros
Descrição: O foco é o aspecto clínico e científico do autismo, como as causas genéticas e ambientais, e a avaliação diagnóstica.	
Recomendações: Não há recomendações.	

Arquivo: IMLP0002200338P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: p.24	Tipo de falha: Outros
Descrição: A obra se concentra no diagnóstico do TEA, utilizando o DSM-5 da Associação Americana de Psiquiatria.	
Recomendações: Não há recomendações.	

Arquivo: IMLP0002200338P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: p. 49	Tipo de falha: Outros
Descrição: As referências e diretrizes citadas são de instituições internacionais, como a Academia Americana de Psiquiatria e a Infância e Adolescência e o Centro de Controle de Doenças e Prevenção (CDC).	
Recomendações: Não há.	

BLOCO 05 - PARECER

5.1 Parecer - Obras de Apoio Pedagógico para Docentes da Educação Infantil

Parecer - Obras de Apoio Pedagógico para Docentes da Educação Infantil

Parecer- Obras de Apoio Pedagógico para Docentes da Educação Infantil

Aprovada

Aprovada condicionada à correção de falhas pontuais

Reprovada

Justificativa:

A obra "Manual do Autismo: Guia para Professores e Pais", apesar de apresentar informações relevantes sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA), não atende aos critérios essenciais para ser considerada um recurso de apoio pedagógico adequado para a Educação Infantil, conforme os requisitos estabelecidos para a seleção de obras.

A reprovação se justifica pelo Foco Insuficiente nos Objetivos da Educação Infantil e na BNCC; embora o manual aborde aspectos relevantes para a Educação Infantil, como o desenvolvimento infantil e a importância da intervenção precoce, não se aprofunda nos objetivos de aprendizagem específicos da Educação Infantil, nem oferece um guia detalhado sobre como adaptar as práticas pedagógicas e atividades para crianças com TEA, em consonância com os objetivos de aprendizagem, os eixos estruturantes (interações e brincadeiras), os direitos de aprendizagem e os campos de experiências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

A obra apresenta casos clínicos e estratégias terapêuticas, mas não oferece exemplos práticos e específicos sobre como aplicar as abordagens terapêuticas no contexto da Educação Infantil, de como adaptar as atividades e o ambiente para atender às necessidades das crianças com TEA e de como promover a interação social, a comunicação e a aprendizagem, levando em conta os objetivos de aprendizagem e os campos de experiências da BNCC. Além disso, a obra se direciona primariamente a pais e, em menor grau, a educadores, o que a distancia dos objetivos pedagógicos específicos que se esperam de um material didático para a Educação Infantil.

Somado a isso, no tocante a não observância ao atendimento aos critérios específicos para a avaliação de Obras de Apoio Pedagógico, a obra não atende aos requisitos do item 1.1.22. do Edital, desrespeitando o princípio de não se apresentar como manual instrucional. O próprio título da obra, "Manual do Autismo", já estabelece uma expectativa de caráter diretivo e prescritivo, sinalizando ao leitor que encontrará um roteiro a ser seguido. E, de fato, o conteúdo corrobora para essa impressão: a estrutura do texto se desenvolve como um guia detalhado, apresentando listas, checklists e passos para o reconhecimento de sinais de alerta, o processo de diagnóstico e as abordagens de tratamento do Transtorno do Espectro Autista (TEA). Deste modo, como o título da obra sendo apresentada como "Manual", já configura o desrespeito o tópico em análise.

A obra apresenta conteúdo relevante, tendo em vista a consideração do posicionamento do autor, que reitera a relevância por a obra ser de fácil compreensão para não especialistas na temática, bem como por apresentar informações atualizadas e de grande utilidade acerca do transtorno do espectro autista; entretanto não se caracteriza como uma obra de apoio pedagógico, principalmente voltada para se pensar as especificidades do trabalho em Creches e Pré-Escolas.

Dessa forma, conforme análise descrita no decorrer deste instrumento avaliativo, a Obra de Apoio Pedagógico está reprovada por descumprir as especificações previstas na ficha e/ou estando em desacordo com as condições descritas no Edital de Convocação n. 01/2024 CGPLI – PNLD Educação Infantil 2026-2029.

